Platusis visuminis įsivertinimas 2019 rugsėjis

Tėvų vertinimas

Aukščiausios vertės:
Atskaitomybė – 3,8
Prasmingumas – 3,7
Tobulinimo kultūra – 3,7
Narystė ir bendrakūra – 3,6
Veiklos, įvykiai ir nuotykiai – 3,6

Žemiausios vertės
Gyvenimo planavimas – 2,9
Ergonomiškumas – 3,0
Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui – 3,0
Optimalus išteklių paskirstymas – 3,0
Poreikių pažinimas – 3,0

Mokinių vertinimas

Aukščiausios vertės:
Vertinimo kriterijų aiškumas – 3,2
Edukacinės išvykos – 3,2
Mokinių darbų demonstravimas – 3,2
Stebėsenos sistemingumas – 3,2
Pasiekimų asmeniškumas – 3,2

Žemiausios vertės
Tvarkaraščių patogumas mokiniams – 2,5
Gabumų ir talentų ugdymas – 2,6
Mokymosi džiaugsmas – 2,7
Poreikių pažinimas – 2,8
Mokymosi įprasminimas – 2,8

Mokytojų vertinimas

Aukščiausios vertės:
Vertinimo kriterijų aiškumas – 3,8
Stebėsenos sistemingumas – 3,4
Pagrįstumas ir sčryšingumas – 3,4
Vertinimo įvairovė – 3,4
Atvirumas – 3,4

Žemiausios vertės
Įsipareigojimas susitarimams – 2,6
Lyderystė mokymuisi – 2,6
Pasidalyta lyderystė – 2,7
Bendradarbiavimo kultūra – 2,7
Mokinių įtraukimas – 2,8

Tema	Rodiklis	Veiklos aspektas	Su teiginiu			
			Tėvai	mokytojai	mokiniai	Poreikis keistis
1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	1.1.1.1. Savivoka ir aspiracijos	3,5	2,8	2,9	3,2
		1.1.1.2. Socialumas	3,6	2,9	2,9	3,1
		1.1.1.3. Gyvenimo planavimas	2,9	2,9	2,9	3,1
1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	1.2.1.1. Optimalumas	3,3	2,8	3,0	3,1
		1.2.1.2. Visybiškumas	3,3	2,9	3,0	3,0
		1.2.1.3. Pažangos pastovumas	3,3	2,8	3,0	2,8
		1.2.1.4. Pasiekimų asmeniškumas	3,3	3,2	3,2	2,4
	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	1.2.2.1. Rezultatyvumas	3,3	2,9	2,9	2,8
		1.2.2.2. Stebėsenos sistemingumas	3,3	3,4	3,2	2,1
		1.2.2.3. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	3,4	3,1	3,0	2,5
		1.2.2.4. Atskaitomybė	3,8	3,3	3,0	2,1
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS						
2.1. Ugdymo planavimas	2.1.1. Ugdymo tikslai	2.1.1.1. Pagrįstumas ir sąryšingumas	3,6	3,4	3,1	2,1
		2.1.1.2. Kontekstualumas	3,1	3,1	2,9	2,3
	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	2.1.2.1. Planų naudingumas	3,3	3,1	3,0	2,3
		2.1.2.2. Tvarkaraščių patogumas mokiniams	3,1	3,2	2,5	2,1
	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2.1.3.1. Poreikių pažinimas	3,0	3,3	2,8	2,2

		2.1.3.2. Pagalba mokiniui	3,4	3,4	2,9	2,0
		2.1.3.3. Gabumų ir talentų ugdymas	3,3	3,1	2,6	2,6
2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2.2.1.1. Tikėjimas mokinio galiomis	3,4	3,2	2,9	2,4
		2.2.1.2. Mokymosi džiaugsmas	3,1	3,1	2,7	2,6
		2.2.1.3. Mokymosi įprasminimas	3,1	3,1	2,8	2,5
	2.2.2.Ugdymo(si) organizavimas	2.2.2.1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	3,1	3,1	2,9	2,6
		2.2.2.2. Ugdymo integralumas	3,3	3,1	3,0	2,2
		2.2.2.3. Įvairovė	3,1	3,1	2,9	2,4
		2.2.2.4. Klasės valdymas	3,1	3,0	2,9	2,5
2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1.Mokymasis	2.3.1.1. Savivaldumas mokantis	3,4	2,9	3,0	2,7
		2.3.1.2. Mokymosi konstruktyvumas	3,5	2,9	3,0	2,7
		2.3.1.3. Mokymosi socialumas	3,3	3,1	2,9	2,6
	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2.3.2.1. Santykiai ir mokinių savijauta	3,5	3,0	2,9	2,4
		2.3.2.2. Narystė ir bendrakūra	3,6	3,0	2,9	2,4
		2.3.2.3. Veiklos, įvykiai ir nuotykiai	3,6	3,3	2,9	1,9
		2.3.2.4. Darbinga tvarka	3,5	3,1	2,9	2,3
2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	2.4.1.1. Vertinimo kriterijų aiškumas	3,4	3,8	3,2	1,7
		2.4.1.2. Vertinimo įvairovė	3,4	3,4	2,9	1,9
		2.4.1.3. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	3,6	3,2	3,1	2,0
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2.4.2.1. Dialogas vertinant	3,5	3,2	3,0	2,1
		2.4.2.2. Įsivertinimas kaip savivoka	3,3	3,3	3,1	2,1
3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	3.1.1.1. Įvairovė	3,3	2,9	3,1	2,4
		3.1.1.2. Šiuolaikiškumas	3,4	3,2	3,1	2,2
	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3.1.2.1. Estetiškumas	3,6	3,3	3,0	2,4
		3.1.2.2. Ergonomiškumas	3,0	3,1	3,1	2,1
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3.1.3.1. Mokinių įtraukimas	3,1	2,8	2,9	2,5
		3.1.3.2. Mokinių darbų demonstravimas	3,3	3,1	3,2	2,2
3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1.Mokymasis ne mokykloje	3.2.1.1. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	3,0	3,1	2,8	2,5
		3.2.1.2. Edukacinės išvykos	3,4	3,2	3,2	2,4
	3.2.2.Mokymasis virtualioje aplinkoje	3.2.2.1. Tikslingumas	3,3	3,3	3,1	2,3

		3.2.2.2. Įvairiapusiškumas	3,4	3,2	3,0	2,4
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	4.1.1.1. Vizijos bendrumas	3,6	3,1	3,0	2,5
		4.1.1.2. Veiklos kryptingumas	3,3	3,1	3,0	2,3
		4.1.1.3. Planų gyvumas	3,4	3,0	3,0	2,2
		4.1.1.4. Optimalus išteklių paskirstymas	3,0	2,9	2,9	2,2
		4.1.1.5. Sprendimų pagrįstumas	3,3	3,1	3,0	2,3
		4.1.1.6. Tobulinimo kultūra	3,7	3,0	3,1	2,4
	4.1.2. Lyderystė	4.1.2.1. Pasidalinta lyderystė	3,4	2,7	2,9	2,6
		4.1.2.2. Lyderystė mokymuisi	3,4	2,6	2,8	2,4
		4.1.2.3. Įsipareigojimas susitarimams	3,5	2,6	3,0	2,8
	4.1.3. Mokyklos savivalda	4.1.3.1.Skaidrumas ir atvirumas	3,3	2,8	2,9	2,8
		4.1.3.2. Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	3,1	2,8	3,0	2,5
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	4.2.1.1. Bendradarbiavimo kultūra	3,1	2,7	3,0	2,8
		4.2.1.2. Kolegialus mokymasis	3,3	3,1	3,0	2,6
	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	4.2.2.1. Pažinimas ir sąveika	3,5	3,4	3,0	2,0
		4.2.2.2. Įsitraukimas	3,3	2,8	2,9	2,6
	4.2.3. Mokyklos tinklaveika	4.2.3.1. Atvirumas	3,4	3,4	3,0	1,8
		4.2.3.2. Prasmingumas	3,7	3,2	3,0	1,6
4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1.Kompetencija	4.3.1.1. Pozityvus profesionalumas	3,6	3,3	2,9	2,4
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	4.3.2.1. Reiklumas sau	3,5	3,2	3,0	2,3
		4.3.2.2. Atkaklumas ir nuoseklumas	3,3	3,1	3,0	2,3