

LYDERYSTĖ IR VADYBA

Kokybės lygis	Teiginio įvertinimas	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai
4 lygis	Visiškai sutinkame	<i>Labai gerai</i>
3 lygis	Ko gero sutinkame	<i>Gerai</i>
2 lygis	Ko gero nesutinkame	<i>Patenkinamai</i>
1 lygis	Visiškai nesutinkame	<i>Prastai</i>
N lygis	Nežinome, neturime informacijos	

Rodikliai	Rodiklių aprašymas, požymiai	Lygis	Įvertinimo vidurkis
1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	1.1. Gimnazijos bendruomenė – mokytojai, mokiniai, tėvai – per juos atstovaujančias savivaldos institucijas, darbo grupes, komandas arba asmeniškai turi pakankamas galimybes dalyvauti kuriant strateginį ir metinius gimnazijos veiklos planus, ugdymo planus, programas, teikti pasiūlymus, priimti kitus gimnazijos veiklos susitarimus.	3334444	3,6
	1.2. Planavimo ir kiti visos gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, sprendimai rengiami, priimami atsižvelgiant į sutartas bendros veiklos kryptis („mokyklos visiems“ nuostatos), gimnazijos veiklos (įsi)vertinimo duomenis, mokinių mokymosi pasiekimų, finansinių išteklių, vidinių ir išorinių veiksmų analizę bendruomenei diskutuojant ir balsuojant.	N43434	3,6
	1.3. Kasmet atliekama išsami strateginio plano ir metinių veiklos planų, ugdymo plano įgyvendinimo analizė, įvardijama mokyklos daroma pažanga, pasiekti rezultatai, su duomenimis (pateikiant ataskaitas, susirinkimų metu, gimnazijos tinklalapyje) supažindinama bendruomenė, pagal poreikį, ir kitos interesų grupės.	3344444	3,7
	1.4. Finansiniai ir materialiniai ištekliai naudojami racionaliai ir skaidriai, kasmet pritraukiama papildomų resursų per finansuojamas programas, projektus, gimnazijos bendruomenės narių ir kitą paramą, vykdomos mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvos.	34N3334	3,1
	1.5. Gimnazija turi pakankamai reikiamos kvalifikacijos ir kompetencijų vadovų, mokytojų, specialistų, kitų darbuotojų, jų patirtis ir gebėjimai tinkamai panaudojami.	N334433	3,3
2. Lyderystė	2.1. Gimnazijos vadovai, teikdami paramą, skatindami, deleguodami, burdami darbo grupes, komandas, geba sutelkti bendruomenę mokyklos strategijai ir veiklos planams, programoms įgyvendinti, patys nuosekliai ir kryptingai inicijuoja mokyklos veiklą gerinančius pokyčius ir inovacijas.	3323333	2,8
	2.2. Gimnazijos vadovai kasdieniniu elgesiu rodo tinkamus vadovavimo, socialinius, emocinius gebėjimus, visa bendruomenė jais pasitiki.	2323223	2,4
	2.3. Gimnazijos vadovai visuomet pastebi ir įvairiais būdais skatina bendruomenės narių iniciatyvas, įvairius pasiekimus ir pastangas dėl mokinių ir mokyklos.	2313332	2,4
	2.4. Visi bendruomenės nariai-lyderiai (savivaldos institucijų, darbo grupių, komandų vadovai) geba įtraukti bendruomenę į gimnazijos tikslų įgyvendinimą, patys inicijuoja pokyčius ir inovacijas.	4344333	3,4
3. Mokyklos savivalda	3.1. Gimnazijos savivaldos institucijos – Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų taryba, Mokinių taryba – tinkamai atstovauja savo narių interesams gimnazijos valdymo procesuose.	N333433	3,1
	3.2. Savivaldos institucijos ne tik svarsto kitų pateiktus veiklos planavimo, įsivertinimo, finansų panaudojimo ir kitus klausimus, pasiūlymus, bet ir pačios arba bendradarbiaudamos tarpusavyje aktyviai, bent 1–2 kartus per metus, inicijuoja veiklas, pokyčius, inovacijas.	33N3333	3,0
	3.3. Savivaldos institucijų nariams sudaromos tinkamos sąlygos plėtoti lyderystės kompetencijas dalyvaujant projektuose, seminaruose, konferencijose.	43N4444	3,8

4. Veikimas kartu	4.1. Visi gimnazijos darbuotojai (mokytojai, specialistai, nepedagoginis personalas) laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, ir atsakingai įgyvendina bendrai priimtus susitarimus, išsikeltus tikslus, suplanuotas veiklas.	34333	3,2
	4.2. Visų gimnazijos darbuotojų santykiai remiasi pagarba, geranoriškumu ir kolegialia pagalba, nėra mobingo ar kito neetiško elgesio atvejų.	24323	2,8
	4.3. Visi gimnazijos mokytojai ne mažiau kaip 3 kartus per metus įvairiomis formomis mokosi drauge ir vieni iš kitų.	44324	3,4
5. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais)	5.1. Visiems tėvams laiku ir prieinamu būdu teikiama įvairiapusė, išsami informacija apie vaikų daromą pažangą, pasiekimus ar iškilusias problemas, esant reikalui, organizuojami tikslingi klasės tėvų susirinkimai, trišaliai susitikimai, VGK posėdžiai, specialistų konsultacijos.	344333	3,3
	5.2. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, kasmet sudaroma ir įgyvendinama tėvų švietimo programa.	3N4NNN	N
	5.3. Kasmet visose klasėse klasių auklėtojai, mokytojai bendradarbiaudami su tėvais organizuoja bendras išvykas, projektus, pamokas, renginius, savanorystės ir kitas veiklas.	334432	3,1
6. Mokyklos tinklaveika	6.1. Kasmet organizuojama ne mažiau kaip po vieną sporto, kultūrinį, akademinį, ugdymo karjerai, prevencinį, pilietiškumo, pedagoginės patirties sklaidos renginį (veiklas) su vietos bendruomene, švietimo ir kultūros įstaigomis, buvusiais mokiniais, visuomeninėmis organizacijomis, kitais socialiniais partneriais.	444444	4
	6.2. Partnerystės veiklose kasmet dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir mokinių.	N44433	3,6
	6.3. Ne mažiau kaip pusė partnerysčių ir bendradarbiavimo veiklų yra tęstinės, kasmet įtraukiami bent 1–2 nauji partneriai.	N34433	3,4
7. Kompetencija (mokytojų)	7.1. Visi mokytojai puikiai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir žino dalyko naujoves.	N44334	3,6
	7.2. Visi mokytojai turi pozityvias nuostatas ir reikiamų žinių, įgūdžių sėkmingam įvairių poreikių mokinių ugdymui.	334333	3,7
	7.3. Visi mokytojai geba įsivertinti savo veiklą, kompetencijas ir asmeninius pasiekimus, geba kelti tolesnius veiklos ir kompetencijų tobulinimo tikslus.	34434	3,6
	7.4. Kiekvienais metais Metodinė taryba peržiūri mokytojų kompetencijų tobulinimo ir pedagoginės veiklos (įsi)vertinimo anketas ir gali rekomenduoti mokytojams atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai arba siūlyti nustatyti mokytojo atitiktį turimai kvalifikacinei kategorijai.	43334	3,4
8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	8.1. Profesinis tobulėjimas planuojamas kryptingai, atsižvelgiant į kasmet vykdomą gimnazijos vadovų, mokytojų, specialistų kompetencijų ir veiklos (įsi)vertinimą bei nacionalinius švietimo prioritetus.	33444	3,6
	8.2. Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo tvarkos (tikslų, formų, trukmės, apmokėjimo ir pan.), jos nuosekliai laikomasi.	N4444	4
	8.3. Visiems gimnazijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams sudaromos palankios sąlygos siekti profesinio meistriškumo – dalyvauti seminaruose, mokymuose, metodinėse išvykose, mokytis kolegialiai ir kitomis formomis.	44444	4
	8.4. Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai sistemingai tobulina įtraukiamam ugdymui reikalingas kompetencijas, atnaujinama dalyko ir pedagogikos žinias, kasmet įgyvendina bent 1–2 ugdymo naujoves.	23324	2,8