

PATVIRTINTA  
Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos  
direktoriaus 2023 m. sausio 11 d.  
įsakymu Nr. V-13

PRITARTA  
Rokiškio r. Pandėlio gimnazijos tarybos  
2023 m. sausio 11 d. protokoliniu nutarimu  
(protokolo Nr. GT-1)

## **ROKIŠKIO R. PANDĖLIO GIMNAZIJS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS ĮVADAS**

Šis strateginis planas nustato gimnazijos veiklos gaires iki 2025 metų ir yra parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (aktualia redakcija), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030), Tūkstantmečio mokyklų programa, Rokiškio rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu.

Gimnazijos 2023–2025 metų strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 7 d. įsakymu Nr. V-310. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į plačiojo gimnazijos vidaus įsivertinimo rezultatus, 2020–2022 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatus, Mokinių tarybos ir Tėvų tarybos pasiūlymus.

Strateginio plano projektas svarstytas Gimnazijos tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose.

### **II SKYRIUS GIMNAZIJS PRISTATYMAS**

Mokyklos įsteigimo data – 1777 metais įsteigta Pandėlio mokykla; 1913 metais – Pandėlio pradžios mokykla; 1941 metais – Pandėlio progimnazija; 1945 metais – Pandėlio gimnazija, vėliau (nuo 1950 metų) pavadinta vidurine mokykla; nuo 2006 m. sausio 27 d. akredituota Rokiškio r. Pandėlio gimnazija.

2022–2023 m. m. sudaryta 12 klasių komplektų, viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 271 mokinys (priešmokyklinio ugdymo grupėje 19 vaikų, 1–4 klasėse – 59 mokiniai, 5–8 klasėse – 96 mokiniai, I–IIg klasėse – 54 mokiniai, III–IVg klasėse – 43 mokiniai).

Gimnazijoje dirba 26 mokytojai (2 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai, 1 mokytojas); 5 mokytojo padėjėjai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, bibliotekininkas, informacinių technologijų specialistas, duomenų bazių specialistas, karjeros specialistas. Iš viso gimnazijoje dirba 60 pedagoginio ir nepedagoginio personalo darbuotojų.

Socialinis-pilietinis ugdymas – ryškiausia stiprioji mokyklos veiklos sritis. Gimnazijoje vykdomi vietiniai, nacionaliniai ir tarptautiniai projektai, skirti krašto kultūriniam paveldui pažinti, puoselėti, išsaugoti; organizuojami pilietiškumą stiprinantys renginiai, skirti Sausio 13-ajai, kariuomenės ir visuomenės vienybei, Gedulo ir vilties, Žydų genocido aukų atminimo dienoms paminėti, partizanams pagerbti, ir kt.; mokiniai dalyvauja nacionaliniuose pilietiškumo ugdymo konkursuose, respublikiniame Konstitucijos egzamine, įvairiose akcijose. Labai aktyvi gimnazijos šaulių ir ateitininkų organizacijų veikla. Pandėlio gimnazija dalyvavo konkurse Gedimino pilies bokšto vėliavai gauti, už pilietiškų ir visuomeniškai aktyvių vaikų ir jaunimo ugdymą 2021 m. gavo Krašto apsaugos ministerijos bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos padėką ir paskatinamąjį prizą, o 2022 m. – pagrindinį apdovanojimą Pilies Vėliavą.

Stiprusis gimnazijos veiklos aspektas – edukacinės išvykos, projektai, netradicinės pamokos. Mokytojai įprasmina mokymąsi už mokyklos ribų ir organizuoja realaus pasaulio pažinimą grįstą ugdymą: pamokos vyksta gimnazijos muziejuje, gamtinėje mokyklos teritorijos aplinkoje, gimnazijos ir miestelio bibliotekoje, miestelio kultūros namuose, UAB „Pandmeta“, seniūnijoje, gaisrinėje, bažnyčioje. Organizuodama edukacines išvykas, mokykla bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, rajono bei šalies mokyklomis, kitais socialiniais partneriais.

Rokiškio r. Pandėlio gimnazija yra atvira visuomenei mokykla, kurianti ir palaikanti socialinius ryšius su Pandėlio miesto bendruomene, Pandėlio universaliu daugiafunkciu centru, Rokiškio krašto muziejumi, Kultūros paveldo departamentu prie Kultūros ministerijos, 1919–1920 m. Lietuvos savanorių karių kapų Rokiškio rajono bendrija, Kazickų šeimos fondu (vykdoma programa „Jaunimas gali“) ir kitomis organizacijomis. Bendradarbiaudama su vietos bendruomene ir organizacijomis gimnazija vykdo bendrus projektus, akcijas, paskaitas, edukacines programas, renginius visai miestelio bendruomenei. Ypač aktyviai mokykla bendradarbiauja su projekto „eTwinning“ mokyklomis partnerėmis. Dalyvaujama „eTwinning“ projekte gimnazija pasiekia aukštą įvertinimą ne tik nacionaliniu, bet ir aukščiausiu europiniu lygmeniu: už „eTwinning“ veiklas gimnazija ne kartą apdovanota Europos Kokybės ženkleliu.

### **III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ**

#### **I skirsnis Išorinės aplinkos analizė (PESTE analizė)**

### **Politiniai (teisiniai) veiksniai.**

Strateginiai gimnazijos tikslai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijoje, Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030) įvardintus Lietuvos švietimo sistemos tobulinimo prioritetus: mokytojų profesionalumas; švietimo kokybės vadyba, grįsta duomenų analize ir įsivertinimu; mokymosi aplinkų modernizavimas; švietimo pagalba; neformaliojo švietimo įvairovė; saugi, palanki ugdymuisi aplinka; kultūros ir meno formų integracija; skaitmeninio ugdymosi plėtra.

Remiantis Rokiškio rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos bendruoju planu nuo 2021 m. veikia mišri priešmokyklinio ugdymo grupė. Šiuo metu vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos.

### **Ekonominiai veiksniai**

Valstybė finansuoja ugdymo, pagalbos mokiniui, valdymo ir administravimo poreikių tenkinimą, o savivaldybė – aplinkos kūrimo, priežiūros poreikius, taip pat perskirsto dalį pagalbai ir valdymui skirtų lėšų. Iš savivaldybės gaunamos lėšos aplinkai išlaikyti, patalpoms remontuoti, modernizuoti yra nepakankamos.

Gimnazijai Mokymo lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Tačiau dėl mažėjančio mokinių skaičiaus ir augančių prekių bei paslaugų kainų trūksta lėšų mokinių kultūrinei pažintinei ir ugdymo karjerai veiklai organizuoti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, ypač skaitmeninei įrangai, skaitmeninių programų licencijoms įsigyti.

Gimnazija teikia maitinimo, transporto paslaugas mokiniams pagal Rokiškio rajono savivaldybės nustatytą teikiamų paslaugų kainų ir gaunamų lėšų panaudojimo tvarką. Gautos lėšos panaudojamos būtiniausioms gimnazijos ūkinės veiklos išlaidoms: komunalinių išlaidų apmokėjimui, ūkinių prekių, sanitarinių ir higienos priemonių įsigijimui.

Kiti gimnazijos finansavimo šaltiniai: projektinės veiklos finansavimas ir parama. Kiekvienais metais vykdomi finansuojami Kultūros paveldo departamento, vaikų ir jaunimo socializacijos, visuomenės sveikatos rėmimo programos, Lietuvos olimpinio tautinio komiteto projektai: 2020 m. projektinei veiklai gauta – 6 874 Eur, 2021 m. – 7 864 Eur, 2022 m. – 5 200 Eur. Paramos lėšos (2 proc. GPM paramos lėšos, AB „Žemaitijos pieno“ ir kitų verslo įmonių parama): 2020 m. – 2 142 Eur, 2021 m. – 619 Eur, 2022 m. – 1 916 Eur.

### **Socialiniai (demografiniai) veiksniai.**

Gimnazijoje mažėja mokinių skaičius:

Klasės	2020-09-01		2021-09-01		2022-09-01	
	Mokinių sk.	Klasių kompl. sk.	Mokinių sk.	Klasių kompl. sk.	Mokinių sk.	Klasių kompl. sk.
Mišri priešmokyklinio ugdymo grupė	-	-	13	1	-	-

Priešmokyklinio ugdymo grupė	-	-	-	-	19	1
1–4	75	4	70	4	59	4
5–8	97	4	94	4	96	4
I–IVg	88	4	88	4	97	4

2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 16,6 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, 46,8 proc. 3–8, I–IVg klasių mokinių gauna nemokamą maitinimą. Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena ir yra pavežami 73,4 proc. mokinių.

#### **Technologiniai veiksniai.**

Gimnazijoje įrengtas šviesolaidinis internetas ir belaidis internetas *TEO Wi-Fi*.

Veikia gimnazijos intranetas.

Naudojamas elektroninis dienynas (tamo.lt).

Naudojama elektroninio tvarkaraščio bandomoji versija („aSc“).

Bibliotekoje naudojama elektroninės apskaitos programa MOBIS.

Buhalterinė apskaita tvarkoma naudojant programą „Stekas“ ir FVAS.

Gimnazijoje yra 284 kompiuteriai, iš jų 151 planšetinis kompiuteris.

Mokymui(si) skirti 229 kompiuteriai, iš jų 151 planšetinis kompiuteris.

Kompiuteriai prijungti prie interneto ir vidinio mokyklos tinklo.

Yra 6 interaktyvios lentos, 3 interaktyvūs ekranai, 14 multimedija projektorių, 22 televizoriai.

#### **Edukaciniai veiksniai**

Bendradarbiaudama su vietos bendruomene, įvairiomis institucijomis, rajono bei šalies mokyklomis, kitais socialiniais partneriais gimnazija siekia praturtinti ugdymo turinį, formas. Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse, netradicinėse aplinkose. Įgyvendinamos idėjos „Pamokos kitaip“, „Mokykla be sienų“. Į ugdymo procesą integruojami ir kasmet vykdomi Kultūros paveldo departamento, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto, tarptautiniai „eTwinning“ projektai. Gimnazijoje vykdomos menų, STEAM, sporto, informacinių technologijų, technologijų krypčių neformaliojo švietimo programos, veikia Šaulių ir Ateitininkų organizacijos. Visuose klasių centruose įgyvendinamos SEU programos. Teikiant ugdymo karjerai pagalbą organizuojamos išvykos, valandėlės, konsultacijos, susitikimai su profesinių ir aukštųjų mokyklų atstovais, vykdomas profesinis veiklinimas. Gimnazijai suteikta jaunimo savanorius priimančios organizacijos akreditacija. Gimnazija turi pakankamai reikiamos kvalifikacijos mokytojų. Mokiniam teikiama logopedo, socialinė, specialioji pedagoginė, mokytojo padėjėjo pagalba. Psichologo ir visuomenės sveikatos specialisto nėra, pagal galimybes pasitelkiami specialistai trumpalaikiai pagalbai iš išorės. Mokymosi pagalba teikiama organizuojant trumpalaikes konsultacijas, veikia dvi pailgintos mokymosi dienos grupės.

Tėvams sudaromos galimybės bendrauti ir konsultuotis su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, vadovais dėl mokinių mokymosi, pasiekimų vertinimo, lankomumo ar mokinių socialinių bei psichologinių problemų.

## 2 skirsnis Vidinių išteklių analizė

### 2020–2022 m. m. strateginio plano įgyvendinimas

#### 1 tikslas. Kiekvieno mokinio individualias galias atitinkanti asmenybės branda ir mokymosi pažanga Vykdytos priemonės

Visų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose, projektuose, įvairiuose meniniuose, pilietiškumą, saviraišką ugdančiuose renginiuose, 2020–2022 m. m. laimėjo 20 prizinių vietų. Įvykdytas Tarptautinis Erasmus KA2 projektas „Finansinių ir verslumo įgūdžių lavinimas ugdam aktyvų pilietį“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projektas „Olimpinės kartos“ projektas „Sportas – sveikata, bendravimas – jėga“, Kultūros paveldo departamento projektai „Pandėlio žydų štetlas – mūsų miestelio dalis“, „Susipažįstame su žydų kultūros paveldo keliu“ „Nuo siauruko iki pilies bokštų“, kūrybinis rajono mokyklų projektas „Neregėtas Pandėlio dvaras“, vaikų ir jaunimo socializacijos projektas „Sportas + sveikata + sėkmė“. Organizuota išvažiuojamoji vaikų ir jaunimo socializacijos projekto stovykla „Galvok. Ieškok. Išsėkis“. Dalyvauta Kazickų šeimos fondo programos „Jaunimas Gali“ veiklose. Kasmet vykdomi tarptautiniai „eTwinning“ projektai, kuriuose gimnazija tapo konkurso „Europos kalbų ženklas“ nugalėtoja. Įgyvendinant projektą „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ organizuotos plaukimo pamokos 1–4 klasių mokiniams. Mokiniai dalyvavo tikslinės paskirties renginiuose, edukaciniuose, meninės saviraiškos ir kituose konkursuose: tarptautinėje šokio dienoje, My@On-line PE Pasaulio rekordo bandyme – masiškiausioje fizinio ugdymo pamokoje nuotoliniu būdu, Konstitucijos egzamine, piešinių konkurse „Vaižganto kūrybos deimančiukai“, konkurse „Olympis“ ir pan.

Siekiant įgyvendinti 2021–2022 m. m. tikslus buvo stiprinamas ugdymo proceso patrauklumas ir poveikumas, sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti papildomose ir netradicinėse veiklose. Per 80 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo įvairiose neformaliose, su dalykų ugdymo turiniu susijusiose veiklose. Naudojant pažintinei veiklai skirtas lėšas visų klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse išvykose, į kurias buvo integruotos projekto „Kultūros pasas“ programos. Organizuotos įvairios veiklos virtualioje aplinkoje: interaktyvi nuotolinė anglų kalbos pamoka apie Los Andželo miestą, SEB banko atstovės nuotolinė paskaita „50-30-20- taisyklė gaunamoms pajamoms“, virtuali lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „Etninės kultūros savitumas ir svarba šiandien“ (dalyvavo lietuvių kalbos mokytoja iš Norvegijos), susitikimas su studente iš Baškirijos (IIIg kl.), virtuali pamoka su Armėnijos mokiniais (8 kl.), didžiausia nuotolinė pamoka Lietuvoje „Mokonomika“ ir kt. 78,6 proc. mokytojų vedė dviejų dalykų integruotas pamokas. Beveik visi (95 proc.) 1–4, 5–8, I–IVg kl. mokytojai vedė netradicines pamokas, dauguma jų vyko ne mokyklos erdvėje: Panevėžio robotikos centre „RoboLabas“ ir STEAM centre Panevėžyje,

Panevėžio kolegijoje „Pamoka kitaip“, Vilniuje „Vilniaus Katedros požemiai“ ir kitur. Pamokose tikslingai naudojami mobilieji įrenginiai, hibridinė įranga, interaktyvūs ekranai ir lentos, skaitmeninės mokymo priemonės (programos Canva, Wordwall, Lightshot, EdPuzzle, iNaturalist, Color Grab ir kt.), virtualios aplinkos. Gimnazijoje organizuojamos savivaldaus mokymosi dienos: pirmo pusmečio pabaigoje mokiniai pasirenka mokymosi dalykus, kurių žinias, gebėjimus 2 dienas gilina savarankiško mokymosi būdu. Vykdomi ilgalaikiai asmeniniai projektai: visi 5–8, I–IIg kl. mokiniai per mokslo metus vykdo 25–32 val. trukmės individualius ar grupinius projektus.

Kasmet peržiūrimi, esant reikalui, koreguojami mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, vertinimo tvarkos, numatant konkrečias mokinių įsivertinimo, asmeninės pažangos skatinimo ir aptarimo formas, laiką. Atsižvelgiant į naujus teisinius dokumentus paruošti tvarkos aprašai dėl ugdymo proceso organizavimo pandemijos laikotarpiu. Kasmet skiriamos valandos spragų likvidavimui ar pagilintam dalykų mokymuisi – ilgalaikėms konsultacijoms ir moduliams, kuriose dalyvauja apie 90 proc. mokinių. Mokytojai el. dienyne informuoja tėvus apie mokiniams kilusius mokymosi sunkumus, jų pastangas, siūlomą pagalbą, daromą pažangą. Kasmet 5–8, I–IIg kl. mokiniai braižo mokymosi kreives; mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama metodinėse grupėse, mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. 2022 m. spalio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-274 sudaryta darbo grupė pasirengimui įgyvendinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Darbo grupės nariai dalyvauja ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) mokymuose.

## **2 tikslas. Mokyklos bendruomenės narių iniciatyvi veikla, telkianti bendruomenę pokyčiams.**

### **Vykdytos priemonės**

Kasmet Metodinėje taryboje yra numatomi metodinės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. 2020–2021 m. m. prioritetai: skaitmeninis raštingumas ir lyderystė ugdymui ir mokymuisi; 2021–2022 m. m. – aktyvių mokymo metodų ir IKT įrankių taikymas bei projektinės veiklos tobulinimas ugdymo procese. Atsižvelgiant į numatytus prioritetus sudarytos sąlygos tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, reflektuoti savo darbą, aptarti ir skleisti gerą patirtį, įgyvendinti inovacijas. 100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulino bendrąsias ir profesines kompetencijas dalyvaudami ir virtualiuose, ir kontaktiniuose seminaruose, vedė praktinius užsiėmimus, seminarus rajono ir respublikos mokytojams, skaitė paskaitas. Gimnazijos mokytojai darbo patirtį skleidė 13 rajone organizuotų seminarų, projektų, konferencijų, 7 respublikiniuose renginiuose. 53,5 proc. mokytojų organizavo gerosios darbo patirties „Kolega-kolegai“ sklaidą. Moodle aplinkoje buvo sukurtas „Elektroninių išbandymų, sėkmingų pamokos IKT taikymo metodų bankas“. Visi mokytojai dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „IKT projektinio darbo planavimui ir vykdymui“, dauguma mokytojų dalyvavo PKG konsultaciniame projekte „Bendruomenės psichinės sveikatos stiprinimas“. Įgyvendinant gimnazijos veiklos tobulinimo planą, gimnazijoje organizuoti seminarai: „Mokymosi bendradarbiaujant ir aktyviųjų mokymosi metodų taikymas šiuolaikinėje pamokoje“, „IKT mokymo priemonių kūrimas ir panaudojimas“, „Grižtamojo ryšio ir mokinių mokymosi pasiekimų sąsaja: kaip padėti vaikams taisyti jų klaidas. Mokytojo praktiko patirtis“.

Gimnazijoje aktyvi Mokinių tarybos veikla: organizuota spalvų savaitės akcija „Nuspalvink mokyklą“, Tolerancijos diena, Tarptautinė draugo diena, valstybinių švenčių paminėjimo renginiai, balandžio 1 dienos „Pokštai“, virtualiai paminėta Pasaulinė spaudos laisvės diena, įgyvendintas projektas „100 gerų darbų Lietuvai“, tarptautinės Žemės dienos renginiai „Žalioji palangė“, diena su improvizuota kuprine

„Kuprinė kitaip“, padėkos akcija darbuotojams, popietės muziejuje „Prie arbatos puodelio“, per pertraukas – stalo teniso, stalo futbolo, šaškių turnyrai, atliktas 5–8, I–IVg kl. mokinių nuomonės tyrimas „Paverskime Gimnaziją savo namais“. Mokinių taryba kasmet organizuoja akciją „Pagalba beglobiams gyvūnams“, lankosi beglobių gyvūnų prieglaudoje VŠĮ „Rūtos užuovėja“, nuveža gimnazijos bendruomenės surinktas dovanas. Gimnazijos mokinių taryba dalyvavo bendruomeniškumo ir lyderystės mokymuose, susitikime su Rokiškio rajono mokinių tarybos atstovais, 2022 m. organizavo mokinių iniciatyvų konkursą.

Gimnazijos taryba veiklą grindžia bendradarbiaudama su socialiniais partneriais. Kartu su Pandėlio miestelio bendruomene dalyvavo Pandėlio miesto „Kalėdinių eglučių alėjos“ ir miesto eglės įžiebimo šventėje, Pandėlio miesto bendruomenės iniciatyvoje „Apšvieskime Gedimino pilį“ (kūrė moliūgų žibintus), Kalėdinių estafečių turnyre „Žiemą šalta – bėgti šilta“ ir sportiškiausio mokinio rinkimuose, sporto šventėje „Rieda ratai rateliukai“, skirtoje Vaikų gynimo dienai ir pan. Gimnazijos taryba teikė siūlymus dėl gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plano skirsnių „Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas“ (49 punktas) ir „Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas“ (61 punktas) papildymo.

Tėvų taryba teikė siūlymus dėl ugdymo proceso organizavimo būtinųjų sąlygų tvarkos aprašo, taip pat dėl aktyvesnio tėvų į(si)traukimo į įvairių problemų, susijusių su mokinių elgesiu, mokymosi rezultatais, sprendimą.

**3 tikslas. Palankios ugdymosi aplinkos tobulinimas.**

**Vykdytos priemonės**

Stiprinant mokinių psichinę-emocinę savijautą, gimnazijoje organizuotos prevencinės paskaitos 5–8 klasių mokiniams su policijos pareigūnais „Esu ir būsiu ATSAKINGAS“, šviečiamosios sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai paskaitos: „Konfliktų sprendimas kitaip...“ 5kl., „Mano klasė-mano komanda“ 7 kl., „Ką gimdamas atsineši į šį pasaulį“ I g kl., „Kuo norėčiau tapti“ II g kl. Visose klasėse vykdomos SEU programos „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, įgyvendinta „Geros savijautos“ programa. Gimnazijos bendruomenės emocinės savijautos gerinimui, darbui su SUP mokiniais, saugios mokyklos kūrimui įrengtas sensorinis kambarys. Šiame kambaryje vyksta visų klasių valandėlės, individualūs klasių auklėtojų užsiėmimai su mokiniais, psichologė organizavo konsultacijas ne tik mokiniams, bet ir visai gimnazijos bendruomenei. Siekiant įvertinti mokinių savijautą, saugumą, švietimo pagalbos ir paramos mokiniams veiksmingumą atlikta anketinė 1–8, I–IVg kl. tėvų, 5–8, I–IVg kl. mokinių apklausa, rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.

Gimnazijoje naujais eksponatais nuolat turtinama Etno klasė. Parengtos 3 ekspozicijos, kuriose eksponuojami bendruomenės surinkti Aukštaitijos regionui būdingi įvairūs darbo ir buities daiktai. Etno klasėje vyksta netradicinės pamokos, yra parengtos 5 edukacinės programos, jos pristatytos mokiniams.

2021 m. gimnazijoje įkurta mišri priešmokyklinio ugdymo grupė. Tam tikslui suremontuotos patalpos II gimnazijos korpuse, pagal galimybes įsigyti baldai ir reikalingos ugdymo priemonės.

Atsižvelgiant į Mokinių tarybos pageidavimą, suremontuotos buvusios kavinės patalpos, jos skirtos mokinių laisvalaikiui ir pailgintos mokymosi dienos grupės veikloms. Taip pat šios patalpos buvo pritaikytos mokinių testavimui greitaisiais antigeno testais Covid-19

laikotarpiui.

Dalykų kabinetai, ugdymosi erdvės kryptingai atnaujinamos IKT ir kitomis moderniomis mokymosi priemonėmis. 80 proc. yra užtikrinti mokytojų poreikiai IKT mokymo priemonių įsigijimui: visuose kabinetuose yra kompiuteriai, interneto ryšys, dauguma mokytojų naudoja dokumentų kameras, yra interaktyvios lentos ir ekranai. Per 2020–2022 metus įsigyta 151 planšetinis kompiuteris, 27 nešiojami kompiuteriai, 1 interaktyvus ekranas, 2 televizoriai.

Remiantis mokinių apklausa „Pageidaujami būreliai ir jų veiklos“, mokytojų pateiktomis būrelių programomis, organizuoti mokinių Neformaliojo ugdymo užsiėmimai. Yra įgyvendinama 16 programų, populiariausios yra sporto (tinklinio, futbolo, sportinių žaidimų, kvadrato) ir STEAM veiklos. Visi pradinių klasių mokiniai lanko STEAM krypties būrelius: „Daigelis“, „Jaunasis tyrėjas“, „STEAM laboratorija“, „IKTSTEAM“. 2022–2023 m. m. pirmą kartą vykdomos „Gatvės meno“ ir „Fotografijos“ programos. Neformaliojo švietimo veiklos įgyvendinamos bendradarbiaujant su įvairiomis institucijomis – Pandėlio universaliu daugiafunkciu centru, Rokiškio kūno kultūros ir sporto centru, Rokiškio rajono mokyklomis, Rokiškio pedagogine psichologine tarnyba, šaulių, ateitininkų, jaunųjų ūkininkų organizacijomis ir kt.

Bendruomenė palankiai vertina gimnazijos erdvių puošimą mokinių kūrybiniais darbais, įvairiais meniniais akcentais, parodomis. Buvo parengtos mokinių darbų parodos gimnazijos koridoriuose, fojė, taip pat bibliotekoje ir virtualios parodos „Kalėdų žinia“, „Žiedų spalvos“. Gimnazijos fojė ir koridoriuose ant visų palangių buvo sukurti meniniai akcentai Rugsėjo 1-ajai, Mokytojų diena, Kalėdoms, Vasario 16-ajai, Ukrainos palaikymo akcijai. Muziejuje ir gimnazijos koridoriuose parengtos istorinės medžiagos ekspozicijos, skirtos Pandėlio miesto 430 m. ir bažnyčios 220 m. jubiliejui, vasaros stovyklų ekspozicijos, ekspozicijos „Mokyklos istorija“, „Pandėlio siauruko istorija“.

Kasmet organizuojami renginiai valstybinėms šventėms, atmintinoms dienoms, reikšmingiems istoriniams įvykiams, sukaktims paminėti: Žydų holokausto atminimo diena, Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai, Gedulo ir Vilties diena. Vyko istorikės, rašytojos, rezistencijos dalyvės N. A. Gaškaitės – Žemaitienės 80-mečio minėjimo renginiai, organizuotas susitikimas su disidentu, ateitininku, visuomenės ir politikos veikėju Petru Plumpa, gimnazijos šauliai dalyvavo Lietuvos kariuomenės atkūrimo šimtmečio renginyje Vilniuje, Lietuvos laisvės kovos sąjūdžio 1949 m. Vasario 16-osios deklaracijos signataro V. Gužo-Kardo atminimo renginyje Kazliškyje. Organizuota Partizanų pagerbimo, kariuomenės ir visuomenės vienybės diena, skirta Lietuvos Šaulių sąjungos metams paminėti, šiai sukakčiai skirtos veiklos pristatytos Nacionaliniam jaunimo pilietiškumo apdovanojimų konkursui „Tėvyne mūsų“, gimnazija tapo konkurso nugalėtoja. Kasmet organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai: Europos kalbų diena, Mokytojo diena, Kalėdų belaukiant, Sporto ir sveikatingumo diena, Žemės diena, Europos diena, Padėkos diena, Paskutinio skambučio šventė, Brandos atestatų įteikimo šventė, Mokslo metų pabaigos šventė, buvusių mokyklos mokinių susitikimas. Mokiniai vykdo įvairias savanoriškas veiklas, projektus, iniciatyvas: „Maisto banko“ akcija, Gerumo akcija su Rokiško Caritas, akcija „Gerumo sriuba“ Pandėlio miestelyje, Solidarumo bėgimas (organizacijos „Gelbėkit vaikus“ socialinė iniciatyva), socialinė akcija „Gėlių žiedai žuvusiems Lietuvos savanoriams ir partizanams“ ir kt. Organizuojant šiuos renginius ypač aktyvios gimnazijoje veikiančios jaunųjų šaulių ir ateitininkų organizacijos. Už pilietiškų ir visuomeniškai aktyvių mokinių ugdymą gimnazija 2022 m. gavo Krašto apsaugos ministerijos bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagrindinį apdovanojimą – Gedimino pilies bokšto vėliavą.



Padedant mokiniams kurti tolesnio mokymosi ir profesinės karjeros planus organizuotos profesinio informavimo ir profesinio veiklinimo išvykos, susitikimai, pageidaujantiems II, IVg kl. mokiniams atlikti individualūs diferenciniai diagnostiniai testai, kitų klasių mokiniams sudaryti asmeniniai karjeros planai, atlikti mokėjimo mokytis testai, suteiktos individualios arba grupinės profesinio informavimo konsultacijos. Įgyvendinant ESF finansuojamą projektą „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą populiarinimas Lietuvoje“ organizuota Karjeros diena su Rokiškio technologijų, verslo ir žemės ūkio mokyklos dėstytojais, mokiniais bei Rokiškio Verslo klubo koordinatore N. Aleksiejeva. IIg kl. mokiniai dalyvavo Rokiškio rajono savivaldybės smulkaus ir vidutinio verslo atstovų, mažų miestelių ir kaimo bendruomenių narių, rajono mokinių konferencijoje „Verslas regione po 2020-ųjų“. Įvairių klasių mokiniai dalyvavo VDU Žemės ūkio akademijos nuotolinėje „Karjeros dienoje 22“, renginyje „Ateitis yra šiandien. Būk jos kūrėjas“. Taip pat organizuotos penkios išvykos į „Sumanaus moksleivio akademijos“ veiklas VDU ŽŪA ir Rokiškyje, išvyka į „Studijų mugę“ Vilniuje Litexpo parodų centre.

### 3 Skirsnis Vidaus įsivertinimas

#### MOKINIŲ, MOKYTOJŲ, TĖVŲ APKLAUSA „MOKYKLOS PAŽANGA“ (2022 M. SAUSIS)

Teiginys:	Tėvai	Mokytojai	Mokiniai
1. Mokytojai padeda mano vaikui pažinti gabumus / Mokiniais padedu pažinti jų gabumus / Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	93,1	99,9	80,7
2. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti / Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti / Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	95,5	99,9	82,6
3. Mano vaikas nebijo pamokose suklysti / Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti/Pamokoje aš nebijau suklysti	79,3	99,9	70,2
4. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis / Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis / Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	81,1	96,2	75,2
5. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės / Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes / Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	79,3	99,9	75,2
6. Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) / Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) / Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	83,1	96,2	62,9

7. Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą / Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą/Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą	91,2	99,9	77,1
8. Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus / Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus/Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	89,9	99,9	85,7
9. Aš patenkintas savo mokymosi rezultatais			71,5
10. Aš teigiamai vertinu mokyklos darbą, siekiant kuo geresnių mokymosi rezultatų			85,7

### MOKYTOJŲ, GIMNAZIJOS SAVIVALDOS NARIŲ APKLAUSA „LYDERYSTĖ IR VADYBA“ (2022 M. KOVAS)

Rodikliai	Rodiklių aprašymas, požymiai	Įvertinimo vidurkis
1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	1.1. Gimnazijos bendruomenė – mokytojai, mokiniai, tėvai – per juos atstovaujančias savivaldos institucijas, darbo grupes, komandas arba asmeniškai turi pakankamas galimybes dalyvauti kuriant strateginį ir metinius gimnazijos veiklos planus, ugdymo planus, programas, teikti pasiūlymus, priimti kitus gimnazijos veiklos susitarimus.	3,6
	1.2. Planavimo ir kiti visos gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, sprendimai rengiami, priimami atsižvelgiant į sutartas bendros veiklos kryptis („mokyklos visiems“ nuostatos), gimnazijos veiklos (ši)vertinimo duomenis, mokinių mokymosi pasiekimų, finansinių išteklių, vidinių ir išorinių veiksnių analizę bendruomenei diskutuojant ir balsuojant.	3,6
	1.3. Kasmet atliekama išsami strateginio plano ir metinių veiklos planų, ugdymo plano įgyvendinimo analizė, įvardijama mokyklos daroma pažanga, pasiekti rezultatai, su duomenimis (pateikiant ataskaitas, susirinkimų metu, gimnazijos tinklalapyje) supažindinama bendruomenė, pagal poreikį, ir kitos interesų grupės.	3,7
2. Lyderystė	2.1. Gimnazijos vadovai, teikdami paramą, skatindami, deleguodami, burdami darbo grupes, komandas, geba sutelkti bendruomenę mokyklos strategijai ir veiklos planams, programoms įgyvendinti, patys nuosekliai ir kryptingai inicijuoja mokyklos veiklą gerinančius pokyčius ir inovacijas.	2,8
	2.2. Visi bendruomenės nariai-lyderiai (savivaldos institucijų, darbo grupių, komandų vadovai) geba įtraukti bendruomenę į gimnazijos tikslų įgyvendinimą, patys inicijuoja pokyčius ir inovacijas.	3,4
3. Mokyklos savivalda	3.1. Gimnazijos savivaldos institucijos – Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų taryba, Mokinių taryba – tinkamai atstovauja savo narių interesams gimnazijos valdymo procesuose.	3,1

	3.2. Savivaldos institucijos ne tik svarsto kitų pateiktus veiklos planavimo, įsivertinimo, finansų panaudojimo ir kitus klausimus, pasiūlymus, bet ir pačios arba bendradarbiaudamos tarpusavyje aktyviai, bent 1–2 kartus per metus, inicijuoja veiklas, pokyčius, inovacijas.	3,0
	3.3. Savivaldos institucijų nariams sudaromos tinkamos sąlygos plėtoti lyderystės kompetencijas dalyvaujant projektuose, seminaruose, konferencijose.	3,8
4. Veikimas kartu	4.1. Visi gimnazijos darbuotojai (mokytojai, specialistai, nepedagoginis personalas) laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, ir atsakingai įgyvendina bendrai priimtus susitarimus, išsikeltus tikslus, suplanuotas veiklas.	3,2
	4.2. Visi gimnazijos mokytojai ne mažiau kaip 3 kartus per metus įvairiomis formomis mokosi drauge ir vieni iš kitų.	3,4
5. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais)	5.1. Visiems tėvams laiku ir prieinamu būdu teikiama įvairiapusė, išsami informacija apie vaikų daromą pažangą, pasiekimus ar iškilusias problemas, esant reikalui, organizuojami tikslingi klasės tėvų susirinkimai, trišaliai susitikimai, VGK posėdžiai, specialistų konsultacijos.	3,3
	5.2. Kasmet visose klasėse klasių auklėtojai, mokytojai bendradarbiaudami su tėvais organizuoja bendras išvykas, projektus, pamokas, renginius, savanorystės ir kitas veiklas.	3,1
6. Mokyklos tinklaveika	6.1. Kasmet organizuojama ne mažiau kaip po vieną sporto, kultūrinį, akademinį, ugdymo karjerai, prevencinį, pilietiškumo, pedagoginės patirties sklaidos renginį (veiklas) su vietos bendruomene, švietimo ir kultūros įstaigomis, buvusiais mokiniais, visuomeninėmis organizacijomis, kitais socialiniais partneriais.	4
	6.2. Partnerystės veiklose kasmet dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir mokinių.	3,6
	6.3. Ne mažiau kaip pusė partnerysčių ir bendradarbiavimo veiklų yra tęstinės, kasmet įtraukiami bent 1–2 nauji partneriai.	3,4
7. Kompetencija (mokytojų)	7.1. Visi mokytojai puikiai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir žino dalyko naujoves.	3,6
	7.2. Visi mokytojai geba įsivertinti savo veiklą, kompetencijas ir asmeninius pasiekimus, geba kelti tolesnius veiklos ir kompetencijų tobulinimo tikslus.	3,6
	7.3. Kiekvienais metais Metodinė taryba peržiūri mokytojų kompetencijų tobulinimo ir pedagoginės veiklos (įsi)vertinimo anketas ir gali rekomenduoti mokytojams atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai arba siūlyti nustatyti mokytojo atitiktį turimai kvalifikacinei kategorijai.	3,4
8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	8.1. Profesinis tobulėjimas planuojamas kryptingai, atsižvelgiant į kasmet vykdomą gimnazijos vadovų, mokytojų, specialistų kompetencijų ir veiklos (įsi)vertinimą bei nacionalinius švietimo prioritetus.	3,6
	8.2. Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo tvarkos (tikslų, formų, trukmės, apmokėjimo ir pan.), jos nuosekliai laikomasi.	4

	8.3. Visiems gimnazijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams sudaromos palankios sąlygos siekti profesinio meistriškumo – dalyvauti seminaruose, mokymuose, metodinėse išvykose, mokytis kolegialiai ir kitomis formomis.	4
	8.4. Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai sistemingai tobulina įtraukiamam ugdymui reikalingas kompetencijas, atnaujina dalyko ir pedagogikos žinias, kasmet įgyvendina bent 1–2 ugdymo naujoves.	2,8

### PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS (2022 M. LAPKRITIS)

#### Mokiniai

##### Aukščiausios vertės

1. Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną – 88 proc.
2. Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi – 88 proc.
3. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra – 87 proc.
4. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu – 85 proc.
5. Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės – 84 proc.

##### Žemiausios vertės

1. Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 39 proc.
2. Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija) – 45 proc.
3. Man patinka mokytis – 49 proc.
4. Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje) – 49 proc.
5. Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi – 54 proc.

#### Mokytojai

##### Aukščiausios vertės

1. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų – 100 proc.
2. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška – 100 proc.
3. Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas – 100 proc.
4. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą – 100 proc.
5. Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas – 100 proc.

##### Žemiausios vertės

1. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi – 60 proc.

2. Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse – 60 proc.
3. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai – 65 proc.
4. Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis – 70 proc.
5. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų – 70 proc.

### **Tėvai**

#### **Aukščiausios vertės**

1. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi – 98 proc.
2. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai – 95 proc.
3. Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu – 95 proc.
4. Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų – 95 proc.
5. Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis – 94 proc.

#### **Žemiausios vertės**

1. Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 47 proc.
2. Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves – 62 proc.
3. Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti – 64 proc.
4. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje – 65 proc.
5. Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina – 67 proc.

## **IV SKYRIUS STRATEGIJOS KRYPTYS**

### **UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU**

Tikslas. Kiekvieno mokinio sėkmę įgalinantis ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

### **APLINKOS**

Tikslas. Ugdymo(si) aplinkų pritaikymas, modernizavimas ir įveiklinimas.

### **LYDERYSTĖ**

Tikslas: Pasidalytosios lyderystės plėtojimas.

- **MISIJA.** Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką teikti kokybišką išsilavinimą, ugdyti tinkamas asmeniniam ir bendruomeniniam gyvenimui vertybines nuostatas, ugdyti gebėjimus bei norą mokytis visą gyvenimą.

- VIZIJA. Nuolat besimokanti, atvira pokyčiams, bendradarbiavimui, prasmės, atradimų ir ugdymosi sėkmės kiekvienam mokiniui siekianti mokykla.
- FILOSOFIJA. Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui (Seneka).

### SSGG

SSGG parengta remiantis gimnazijos plačiojo įsivertinimo rezultatais, mokytojų kompetencijų ir pedagoginės veiklos įsivertinimo anketomis, mokinių pasiekimų duomenimis, gimnazijos veiklos ataskaitomis, Mokinių tarybos ir Tėvų tarybos diskusijų išvadomis, gimnazijoje atliktų anketinių tyrimų „Mokyklos pažanga“, „Lyderystė ir vadyba“ rezultatais, TŪM sričių analize.

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazija turi išskirtinių pilietinių iniciatyvų, savanorystės, projektų, konkursų pasiekimų.</li> <li>2. Aukšta mokytojų kvalifikacija ir nuolatinis profesinis tobulinimasis.</li> <li>3. Įvairios integruoto, netradicinio ugdymo(si) formos.</li> <li>4. Tikslingas ir veiksmingas turimų mokymo priemonių, technologijų panaudojimas.</li> <li>5. Pozityvios bendruomenės nuostatos ir įsitraukimas į gimnazijos išorinės aplinkos bendrąją.</li> <li>6. Kryptingas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, socialiniais partneriais.</li> <li>7. Aiškus, objektyvus ir veiksmingas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalies mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga žemesni negu optimalios jų mokymosi galios.</li> <li>2. Pagalbos mokiniui specialistų bei žinių, įgūdžių, reikalingų įtraukiamam ugdymui, stoka.</li> <li>3. Nepakankama tėvų įtrauktis siekiant kiekvieno vaiko mokymosi pažangos ir asmenybės brandos.</li> <li>4. Nepakankama neformaliojo švietimo veiklų (būrelių, renginių) įvairovė, formos, inovatyvumas, kokybė, prieinamumas.</li> <li>5. Turimų mokymo priemonių, įrangos nepakanka UTA ir gimnazijos bendruomenės poreikių įgyvendinimui.</li> <li>6. Mokyklos išorė, pastato aplinka ir atskiros nerenovuotos erdvės mažina mokyklos patrauklumą joje besimokantiems ir potencialiems gimnazijos mokiniams.</li> <li>7. Trūksta erdvių, tinkančių netradicinėms ugdymosi, kūrybinės saviraiškos, mokyklos ir miestelio bendruomenės veikloms, aktyviam mokinių poilsiui pertraukų metu ir laukiant autobuso, specializuotų kabinetų švietimo pagalbos specialistams.</li> </ol>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas pritaikant, tobulinant</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nestabili valstybės švietimo politika, nepakankamas</li> </ol>

<p>personalizuoto, integralaus mokymosi metodus.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Švietimo pagalbos organizavimas pasitelkiant išorės partnerius.</li> <li>3. Visos dienos mokyklos modelio kūrimas stiprinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą.</li> <li>4. Ilgalaikių kultūros ir STEAM srities programų integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą įtraukiant profesionalius kūrėjus, ekspertus ir edukatorius.</li> <li>5. Gimnazijos bendruomenės stiprinimas skatinant kolegialiai mokytis, veikti ir sudarant tam sąlygas.</li> <li>6. Rajono mokyklų vadovų ir mokytojų lyderių tinklaveika organizuojant bendras tęstines veiklas, dalijantis infrastruktūra ir kitais resursais.</li> <li>7. Išteklių pritraukimas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, ugdymosi veiklų organizavimui, ugdymo aplinkų modernizavimui dalyvaujant nacionalinėse programose, projektuose.</li> </ol>	<p>finansavimas gali mažinti pedagoginių darbuotojų motyvaciją kokybiškai dirbti, diegti inovacijas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mokinių skaičiaus mažėjimas gali sąlygoti 11–12 kl. uždarymą, mokytojų darbo krūvio sumažėjimą ir didėjančią lėšų gimnazijos modernizavimui, veiklos vykdymui trūkumą.</li> <li>3. Mokytojų ir kitų specialistų trūkumas rajone bei visoje respublikoje apsunkina galimybę rasti reikalingus darbuotojus gimnazijoje.</li> <li>4. Didėjantis gimnaziją lankančių SUP mokinių ir šeimų, kurioms teikiamos socialinės paslaugos, skaičius gali sąlygoti žemesnius ugdymosi rezultatus.</li> <li>5. Sparčiai besivystančios skaitmeninės technologijos gali pralenkti mokytojų kompetenciją jas taikyti.</li> <li>6. Dideli atstumai iki kultūros, švietimo ir kitų edukacinių centrų riboja galimybes naudotis jų paslaugomis.</li> <li>7. Didesnis kitų rajone esančių mokyklų finansavimas (TŪM programa, Kokybės krepšelio programa, savivaldybės biudžetas, specialiųjų programų lėšos) mažina gimnazijos konkurencingumą.</li> </ol>
---	--

**1 tikslas: Kiekvieno mokinio sėkmę įgalinantis ugdymas(is) ir mokinių patirtys**

Uždaviniai	Efekto rodikliai	Esama būklė	Siekiamas pokytis įgyvendinimo laikotarpio pabaigoje
1.1. Pasirengti įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	1.1.1. Vadovo ir UTA komandos lyderystė	Sudaryta UTA komanda	Parengtas ir įgyvendintas UTA veiksmų planas
	1.1.2. Bendruomenės įsitraukimas į UTA procesus	Dauguma mokytojų individualiai susipažinę su atnaujintomis bendrosiomis programomis	Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus UTA kolegialaus mokymosi ir patirties sklaidos veiklose (pranešimai, praktiniai kolegialūs mokymai)

	1.1.3. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	20 proc. mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų yra dalyvavę UTA kvalifikacijos tobulinimo programose	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų dalyvaus UTA kvalifikacijos tobulinimo programose
	1.1.4. Ugdymo proceso aprūpinimas mokymos(si) priemonėmis, technologijomis atitinka bendruomenės poreikius	Pritaria vidutiniškai 80,6 proc. mokinių, mokytojų, tėvų	Didės
	1.1.5. Gimnazijos ugdymo procesą reglamentuojantys dokumentai atitinka UTA nuostatas, atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus	Atnaujintas priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas, ugdymo proceso planavimo ir vertinimo formos	Bus atnaujinti ir įgyvendinami visų dalykų 1--12 klasių vertinimo aprašai, gimnazijos ugdymo planas
	1.1.6. Pamokų, grįstų kompetencijų ugdymu, kokybės (isi)vertinimas	Sudarytas pamokos stebėjimo pagal UTA protokolais	Vyks ugdomasis inspektavimas ir dalijimosi patirtimi pamokos: ne mažiau kaip po 3 inspektavimo pamokas ir 1 kiekvieno mokytojo kolega-kolegai arba atvirą pamoką per mokslo metus
1.2. Plėtoti personalizuoto ugdymo(si) galimybes.	1.2.1. Mokinių, vykdančių ilgalaikius asmeninius projektus, dalis (proc.)	100 proc. 5–8, I–IIg kl. mokinių	100 proc. 1–8, I–IIg kl. mokinių
	1.2.2. Sudaromos galimybės pamokose pasirinkti mokinio gebėjimus atitinkantį ugdymąsi	Teiginiui pritaria 58 proc. mokinių	Didės
	1.2.4. Mokytojų, dalyvavusių įtraukiojo ugdymo metodų mokymuose, dalis (proc.)	38,4 proc.	Ne mažiau kaip 60 proc.
1.3. Stiprinti integralų mokymąsi.	1.3.1. Mokytojų, vedusių integruotas pamokas, dalis	78,6 proc.	Didės



	1.3.2. Pamokų, organizuotų ne mokyklos erdvyje, skaičius	14 pamokų per mokslo metus	Didės
	1.3.3. Ilgalaikių asmeninių projektų, susietų su mokinių realaus gyvenimo aplinka, dalis (proc.)	61,5 proc.	Didės
	1.3.4. Ilgalaikių kultūrinio ugdymo projektų su kultūros profesionalais, įstaigomis, organizacijomis, kitais partneriais, skaičius	2 per metus	Ilgalaikių projektų skaičius didės
	1.3.5. Mokytojų, per paskutinius trejus metus dalyvavusių STEAM ugdymo metodų mokymuose, dalis (proc.)	34,6 proc.	Didės
1.4. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą įvairių poreikių mokiniams.	1.4.1. Reikiamų pagalbos mokiniui specialistų užtikrinimas.	Spec.pedagogas, soc.pedagogas, logopedas (0,5 pareigybės)	Logopedas 0,75 pareigybės, psichologas, visuomenės priežiūros specialistas
	1.4.2. VGK prevencinių priemonių dėl saugios ir mokymuisi palankios aplinkos skaičius per mokslo metus	10 per mokslo metus	Didės
	1.4.3. Mokinių, kuriems VGK inicijavo, teikė pagalbą, skaičius	30 per mokslo metus	Didės
	1.4.4. Mokytojų, teikiančių papildomą mokymosi pagalbą individualiose ir grupinėse konsultacijose, skaičius	16 per mokslo metus	Mokytojų daugės
	1.4.5. 5–8, I–IVg klasių mokinių, sudariusių individualius karjeros planus, dalis (proc.)	0 proc.	Didės
	1.4.6. Ugdymo karjerai valandėlių skaičius	po vieną visose klasėse per mokslo metus	Didės

	1.4.7. Mokinių, gavusių profesinio informavimo (įskaitant profesinį veiklinimą) paslaugas, skaičius	48 per mokslo metus	Didės
	1.4.8. Mokinių, kuriems mobiliu ir / ar nuotoliniu būdu ne trumpiau kaip 3 mėnesius teikiamos mokymosi ir švietimo pagalbos paslaugos, dalis (proc.)	5,9 proc.	Didės
	1.4.9. Šeimų, kurioms koordinuotai teikiamos švietimo pagalbos, socialinės, sveikatos priežiūros paslaugos, skaičius	12 per mokslo metus	Didės
	1.4.10. Savanorių mokinių, teikiančių mokymosi pagalbą, skaičius	0 per mokslo metus	Didės
1.5. Sudaryti geresnes sąlygas įvairių poreikių mokinių gabumų ir talentų raiškai.	1.5.1. Mokinių, laimėjusių rajono, apskrities, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose, skaičius	68 per mokslo metus	Didės
	1.5.2. Mokinių, besinaudojančių neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur, dalis (proc.)	84,1 proc.	Didės
	1.5.3. Mokinių, sėkmingai dalyvaujančių 4K programoje, dalis (proc.)	60 proc.	Didės
	1.5.4. SUP mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo būreliuose, dalis (proc.)	28,6 proc.	Didės

**2 tikslas: Ugdymo(si) aplinkų pritaikymas, modernizavimas ir įveiklinimas**

Uždaviniai	Efeko rodikliai	Esama būklė	Numatomi rezultatai
2.1. Atnaujinti ir pritaikyti gimnazijos erdves šiuolaikiškam, netradiciniam, įtraukiamam ugdymui(si), STEAM ir kūrybinės saviraiškos veikloms, švietimo pagalbai.	2.1.1. Specializuotos STEAM erdvės	Skirta patalpa STEAM klasei, įsigytas laboratorinis stalas	Įrengtos, atnaujintos 1–2a edukacinės erdvės
	2.1.2. Specializuotos ir kitos kultūrinio, meninio ugdymo erdvės	Dailės, muzikos kabinetai, mokyklos koridoriai, biblioteka, muziejus	Įrengtos, atnaujintos 1–2 edukacinės erdvės
	2.1.3. Įtraukiamam ugdymui(si), poilsiui, saviraiškai, bendradarbiavimui, švietimo pagalbai skirtos erdvės	Sėdmaišiai ir suolai gimnazijos koridoriuose.	Įrengtos, atnaujintos 1–2 edukacinės erdvės
2.2. Didinti ugdymo proceso skaitmenizavimą.	2.3.1. Mokymuisi naudojamų planšečių, kompiuterių, ne senesnių kaip 5 metai, skaičius	178 vnt.	Didės
	2.3.2. Mokytojų, beveik visose pamokose naudojančių skaitmenines technologijas, dalis (proc.)	53,8 proc.	Didės
	2.3.3. Mokytojų, naudojančių skaitmeninius įrankius (įsi)vertinimui, grįžtamajam ryšiui, personalizuotam mokymui, savarankiškam darbui, dalis (proc.)	Įsivertinimui 57,6 proc. Savarankiškam darbui 46,1 proc. Grįžtamajam ryšiui 38,4 proc. Personalizuotam mokymui 23,0 proc.	Didės
	2.3.4. Skaitmenizuotos individualaus bei grupinio darbo vietos gimnazijos bibliotekoje	2 individualios skaitmenizuotos darbo vietos, kompiuteriai susidėvėję	Ne mažiau kaip 1 skaitmenizuota grupinio darbo ir 4 skaitmenizuotos individualios darbo vietos

### 3 tikslas: Pasidalytosios lyderystės plėtojimas

Uždaviniai	Efeko rodikliai	Esama būklė	Numatomi rezultatai (2022–2023 m.)
3.1. Stiprinti gimnazijos bendruomenės įgalinimą planuoti, kurti ir tobulinti mokyklos gyvenimą.	3.1.1. Savivaldos institucijų inicijuotų veiklų, pokyčių, inovacijų skaičius	Per vienerius metus: Mokinių taryba – 14 veiklų. Gimnazijos taryba – 8 veiklos (kartu su Pandėlio miestelio bendruomene)	Didės
	3.1.2. Mokinių, mokytojų, tėvų, pozityviai vertinančių gimnazijos bendruomenės santykius, dalis (proc.)	70 proc.	Didės
	3.1.3. Veiklų su tėvais skaičius	16	Didės
3.2. Stiprinti tinklaveiką su rajono mokyklomis ir kitais socialiniais partneriais.	3.2.1. Bendrų kvalifikacijos tobulinimo, patirties sklaidos renginių su kitomis mokyklomis skaičius	4 per metus	Didės
	3.2.7. Ilgalaičių edukacinių veiklų, projektų, programų su TŪM tinklo mokyklomis, kitais socialiniais partneriais skaičius	1 programa 3 projektai	Didės
3.3. Stiprinti gimnazijos vadovų asmeninį įsipareigojimą dėl mokyklos sėkmės.	3.3.1. Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis	Teiginiui pritaria vidutiniškai 78 proc. mokytojų, mokinių, tėvų	Didės
	3.3.2. Pasitikima savo mokyklos vadovais	Teiginiui vidutiniškai pritaria 87 proc. mokytojų, mokinių, tėvų	Didės
	3.3.3. Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę,	Teiginiui pritaria vidutiniškai 77 proc.	Didės

	palaikoma diskusija	mokytojų, mokinių, tėvų	
	3.3.4 Gimnazijos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui	Teiginiui pritaria vidutiniškai 82 proc. mokytojų, mokinių, tėvų	Didės

## V SKYRIUS STRATEGINĖ KONTROLĖ

Gimnazija 2023–2025 metais strateginiam planui įgyvendinti rengs metinius veiklos planus. Remiantis gimnazijos įsivertinimo duomenimis strategijos įgyvendinimas bus vertinamas kiekvienų metų pabaigoje.

1 tikslas. Kiekvieno mokinio sėkmę įgalinantis ugdymas(is) ir mokinių patirtys	Mokinių, dalykų mokytojų, tėvų apklausos. Pasiekimų patikrinimų, egzaminų, pažangumo ataskaitos. Mokinių individualios pažangos stebėjimo aplankai, kiti pažangos fiksavimo dokumentai. Pamokų stebėjimo protokolai. Mokinio pažangos aptarimas individualiuose pokalbiuose
2 tikslas. Ugdymo(si) aplinkų pritaikymas, modernizavimas ir įveiklinimas	Mokinių, mokytojų, tėvų apklausos. Priimtų sprendimų įgyvendinimo stebėjimas ir aptarimas gimnazijos savivaldos posėdžiuose, vadovų pasitarimuose
3 tikslas. Pasidalytosios lyderystės plėtojimas	Veiklų stebėsena ir aptarimas savivaldos institucijose. Tėvų apklausos. Informacija gimnazijos intranete, internete, el. dienyne ir pan.

PRITARTA

Rokiškio rajono savivaldybės  
administracijos direktorius

Andrius Burnickas  
2023-01-16

